УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 116 от 25.08 2016г
Директор МБУ ДО ХШ им. И.Е. Репина
Л.И. Иванкова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 23.08 2016г.
Секретарь Е.Е. Ловкова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 247483ABE20D2291BD00C6E212B882B7F1A446E2
Владелец: Иванкова Любовь Ивановна
Действителен: с 30.11.2020 до 02.03.2022

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
художественная школа имени И.Е.Репина
городского округа Тольятти

ПОЛОЖЕНИЕ 4.23

ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ (ИНТЕГРИРОВАННОМ) ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. №1015 г. Москва, Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 381-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением..

1.2. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ в области искусств, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Цель интегрированного (инклюзивного) образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе.

Задачи интегрированного (инклюзивного) образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в области искусства в соответствии с государственными требованиями;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения.

Интегрированное (инклюзивное) обучение организуется:
- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы индивидуальные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного (инклюзивного) обучении.

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную (инклюзивную) форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций о состоянии здоровья, по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания при поступлении на обучение по предпрофессиональным программам, и требующие наличия у поступающих определенных творческих способностей в составе и порядке, определенном Правилами приема, с учетом, при необходимости, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2.4. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:
- вступительные испытания по каждому предмету проводятся в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- испытания, определяющие наличие у поступающих определенных творческих

способностей, проводятся индивидуально;

- обязательное присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- родителям (законным представителям) поступающих представляется для ознакомления в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

2.5. В остальной части порядок приема и проведение вступительных испытаний для детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приема в Учреждение.

2.6. Прием на обучение по общеразвивающим программам производится без вступительных испытаний по заявлению родителей (законных представителей).

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой в области искусства. Срок освоения программ согласно утвержденным учебным планам.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с программой обучения в Учреждении с учетом особенностей развития ребенка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусства, аттестация проводится в форме выпускного экзамена.

3.3. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускникам, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией. Выпускной экзамен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.4. Выпускники успешно освоившие курс школы, получают свидетельство о получении дополнительного образования в области искусства.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы и системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие

профессиональную квалификацию, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.