

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 116 от 25.08 2016 г.  
Директор МБУ ДО ХШ им. И.Е. Репина  
Л.И. Иванкова  
им. И.Е. Репина

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
художественная школа имени И.Е.Репина  
городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 23.08 2016 г.  
Секретарь Е.Е. Ловкова

## ПОЛОЖЕНИЕ 4.23

### ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ (ИНТЕГРИРОВАННОМ) ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. №1015 г. Москва, Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 381-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением..

1.2. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ в области искусств, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Цель интегрированного (инклюзивного) образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе.

Задачи интегрированного (инклюзивного) образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в области искусства в соответствии с государственными требованиями;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения.

Интегрированное (инклюзивное) обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

## **2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы индивидуальные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного (инклюзивного) обучения.

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную (инклюзивную) форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций о состоянии здоровья, по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания при поступлении на обучение по предпрофессиональным программам, и требующие наличия у поступающих определенных творческих способностей в составе и порядке, определенном Правилами приема, с учетом, при необходимости, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2.4. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания по каждому предмету проводятся в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- испытания, определяющие наличие у поступающих определенных творческих

способностей, проводятся индивидуально;

- обязательное присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- родителям (законным представителям) поступающих представляется для ознакомления в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

2.5. В остальной части порядок приема и проведение вступительных испытаний для детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приема в Учреждение.

2.6. Прием на обучение по общеразвивающим программам производится без вступительных испытаний по заявлению родителей (законных представителей).

### **3. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой в области искусства. Срок освоения программ согласно утвержденным учебным планам.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с программой обучения в Учреждении с учетом особенностей развития ребенка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусства, аттестация проводится в форме выпускного экзамена.

3.3. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускникам, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией. Выпускной экзамен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.4. Выпускники успешно освоившие курс школы, получают свидетельство о получении дополнительного образования в области искусства.

### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы и системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие

профессиональную квалификацию, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.